

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	①	りようていいん しどうくんれんしつどう 利用定員が指導訓練室等スペースとの かんけい てきせつ 関係で適切であるか	○			こしつどう 個室等があり、広いフロアになっている
	②	しょくいん はいちすう てきせつ 職員の配置数は適切であるか	○			きじゆん にんずう かくじつ まも 基準の人数を確実に守っている。また、基 じゆん にんずう おお はいち 準の人数より多く配置している
	③	じぎょうしょ せつびどう 事業所の設備等について、バリアフリー か はいりよ てきせつ 化の配慮が適切になされているか	○			ろうか て 廊下には手すりが付いており、トイレも くるまいす はい せっち 車椅子が入れるように設置されている
業務改善	④	ぎょうむ かいぜん すす 業務改善を進めるための、PDCAサイク ル(目標 設定と振り返り)に、広く しょくいん さんかく 職員が参画しているか	○			おこな 行っている。全員統一できるように努力して いく
	⑤	ほごしゃとうむ ひょうかひょう かつよう とう 保護者等向け評価票を活用する等により アンケート調査を実施して保護者等の意 こうとう はあく ぎょうむ かいぜん 向等を把握し、業務改善につなげている か			○	でんわ そうげいじ みつ ほごしゃ じょうほう 電話や送迎時、密に保護者との情報 きょうゆういけんこうかん おこな 共有、意見交換を行っているがアンケート などは実施できていない
	⑥	じ こひょうか けっか じぎょうしょ かいほう この自己評価の結果を、事業所の会報 やホームページ等で公開しているか	○			こんかい こうかい 今回から公開
	⑦	だいさんしゃ がいぶひょうか おこな ひょうかけっか 第三者による外部評価を行い、評価結果 を業務改善につなげているか			○	だいさんしゃ いけんとう う と と い 第三者の意見等は受け止め、取り入れるよ うにしているが、定期的(ていきてき)に外部評価を行っ ているわけではない
	⑧	しょくいん ししつ こうじょうおこな けんしゅう 職員の資質の向上を行うために、研修の きかい かくほ 機会を確保しているか		○		けんしゅう さんか ひんばん かくほ で 研修には参加するが、頻繁には確保が出 きていない
	⑨	てきせつ おこな こ アセスメントを適切に行い、子どもと ほごしゃ のニーズや課題を客観的に分析 した上で、放課後等デイサービス計画を さくせい 作成しているか	○			かん たんとうしゃかいぎ いけんこうかん スタッフ間で担当者会議をし、意見交換をし たうえで、個別支援計画を作成している。ま た、保護者とも相談して作成している
	⑩	こ てきおうこうどう じょうきょう はか 子どもの適応行動の状況を図るため に、標準化されたアセスメントツールを使 用しているか			○	しょう ため 使用していない為、アセスメントツールを策 てい かつよう 定し活用していきたい
	⑪	かつどう りつあん 活動プログラムの立案をチームで行って いるか	○			つき いちど かいぎとう おこな 月に一度の会議等で行っている。また、案 があればその都度、話し合いを行っている
⑫	かつどう こていか 活動プログラムを固定化しないよう 工夫しているか	○			こていか きまぎま かつどう 固定化しないよう、様々な活動プログラムを けいかく おこな 計画し、行うようにしている	
⑬	へいじつ きゅうじつちょうききゅうか おう かい 平日、休日、長期 休暇に応じて、課題を きま こま せつてい しえん きめ細やかに設定して支援しているか		○		かい せつてい 課題を設定し、レクリエーションやイベントを けいかく おこな 計画しているが実行できない日もある	

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
適切な支援の提供	⑭	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	○			基本的には、集団活動と個別活動を児童ひとりひとりに合わせて支援計画を作成している
	⑮	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	○			朝礼を行っており、その日のスケジュールや児童について話し合いを行っている
	⑯	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	○			終礼を行っている。その日の支援内容や児童について振り返りを行っている
	⑰	日々の支援に関して正しく記録をとること徹底し、支援の検証・改善につなげているか	○			毎日日報に記入し、改善に向け努めている
	⑱	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	○			月に一度モニタリングの作成を行っている。その際、スタッフから聞き取りを行っている
	⑲	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせて支援を行っているか		○		子どものニーズを明確にし支援を行えるよう、変化に気付けるよう児童や保護者との関わりの中で気が付いたことを支援後話し合っている
関係機関や保護者との連携	⑳	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	○			積極的に参加している
	㉑	学校との情報共有（年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等）、連絡調整（送迎時の対応、トラブル発生時の連絡）を適切に行っているか	○			メールや電話などで密に行うようにしている
	㉒	医療ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか		○		現在、医療ケアが必要な児童はいないが、受け入れる事があれば連絡体制を整える
	㉓	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか			○	現在は出来ていないが、今後就学前に保育園等に出向き話し合う場を設けたいと考えている

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
関係機関や保護者との連携	24	がっこうを卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか			○	現状はできていないが、今後積極的に見学等に伺う予定
	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか		○		研修がある際は参加している
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか			○	現在は出来ていない。今後、イベントの1環として児童館に行く事も検討していく
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか			○	今年度から自治会の連合会に加入した。今後積極的に参加していきたいと考えている
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○			送迎時、必要であれば電話に児童の支援方法や課題について密に話をし、共通理解を持っている。また、今後個別支援計画書作成時の面談も行っていく
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか			○	現在は行っていない。ペアレント・トレーニングの研修に参加したいと考えている
保護者への説明責任等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	○			契約時に必ず説明をし、同意を得ている。また、契約時以外にも必要な場面があれば職員が細かく説明を行っている
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○			その都度、保護者と話をし一緒に考え、支援するようになっている
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか		○		年に3回、保護者会を行い保護者同士の連携の場を設けている
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	○			受付シートを用意しており、その都度適切に対応するようになっている

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	改善目標、工夫している点など
保護者への説明責任等	34	ていきてき 定期的に会報等を発行し、活動概要や ぎょうじよてい 行事予定、連絡体制等の情報を子どもや ほごしや 保護者に対して発信しているか	○			つき いちど 月に一度おたよりを発行し行事予定、活動 ないよう 内容を掲載している
	35	こじんじょうほう 個人情報に十分 注意しているか	○			ちゅうい 注意している。また、個人情報 は所定の場 しょ 所に保管している
	36	しょうがい 障害のある子どもや保護者との意思の そつう 疎通や情報 伝達のための配慮をしてい るか	○			わか 解りやすく絵カードや文字で伝える、電話で はなく書面等で児童や保護者に合わせて はいりよ 配慮している
	37	じぎょうしょ 事業所の行事に地域住民を招待する等 ちいき ひら 地域に開かれた事業運営を図っているか			○	こんご すこ 今後、少しずつ地域交流を行いながら取り く 組んでいきたいと考えている
非常時等の対応	38	きんきゅうじたいおう 緊急時 対応マニュアル、防犯マニユ ール、感染症 対応マニュアルを策定し、 しよくいん 職員や保護者に周知しているか		○		マニュアルは掲示し、職員は周知している が保護者には出来ていない
	39	ひじょうさいがい 非常災害の発生に備え、定期的 に避難、救出その他必要な訓練を行って るか	○			つき いちどひなんくんれん 月に一度避難訓練を行っている
	40	ぎやくたいぼうし 虐待を防止するため、職員の研修 きかい 機会を確保する等、適切な対応をして るか	○			にゅうしゃ 入社した際、虐待 防止研修に参加して いる。またマネージャーが年に1回必ず外部 の研修に参加している
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を おこな 行うかについて、組織的に決定し、子ども ほごしや 保護者に事前に十分に説明し了解を え 得た上で、放課後等デイサービス計画に きさい 記載しているか	○			ひつよう 必要だと判断した場合は保護者に説明し個 べつしえんけいかくしょ 別支援計画書に記載し同意を得ている
	42	しょくもつ 食物アレルギーのある子どもについて、 いし 医師の指示書に基づく対応がされてい るか		○		ほごしや 保護者からの聞き取りのみで医師からの指 し 示は得ていない
43	ひやりハット事例集を作成して事業所内 きょうゆう 共有しているか	○			さくせい 作成し、スタッフ全員で意識を共有し、 じこ つな 事故に繋がる事がないように努めている	